

Jóvenes que se radican en Córdoba para iniciar sus estudios universitarios

La investigación analiza el impacto que genera en los estudiantes la migración desde interior de la provincia o del país para estudiar en Córdoba. Una de las conclusiones indica que la incorporación de mayor capital cultural del alumno, favorece la integración y la permanencia en el nivel superior.

Mgter. Rosana Carina Enrico

La ciudad de Córdoba recibe todos los años una gran cantidad de estudiantes del interior del país y del extranjero que se radican para realizar sus proyectos universitarios. Diversas investigaciones (Gómez; Azar; Medina, 2015), (Laino; Gómez; Barrale, 2015); así como la Síntesis estadística de la Universidad Nacional de Córdoba aportan datos que refieren a un porcentaje superior al 50%, en algunas unidades académicas, de estudiantes migrantes.

Estos datos dan cuenta, por un lado, de que un gran porcentaje de la población estudiantil debe desarraigarse de su contexto de origen para iniciar sus estudios universitarios. Por otro, resultan relevantes al momento de pensar en los cambios que se producen en la vida de estos estudiantes, que tienen que poner en juego los capitales culturales incorporados en su trayectoria de vida para aprender el oficio de estudiante y apropiarse del nuevo contexto social y educativo en el tránsito por el primer año de la universidad.

El interés por esta temática responde también, a interrogantes surgidos de la experiencia de trabajo profesional como psicopedagoga en el acompañamiento de trayectorias estudiantiles durante el cursado de la carrera. Esta experiencia de contacto directo y de escuchar recurrencias me permiten dar cuenta de que la integración a la vida académica y social implica para el ingresante el inicio en el proceso de construcción del oficio de estudiante, la adaptación a la lógica propia de la facultad en la que inician sus estudios (códigos de comunicación, reglas de convivencia, reglamento académico, etc.)

y el acceso a la alfabetización académica. Este proceso demanda cambios personales y vitales significativos para adaptarse al nuevo contexto y a sus características particulares.

Consideramos que para transitar este proceso de aprendizaje y construir el oficio de estudiante el alumno pone en juego los capitales simbólicos y culturales entre ellos, los escolares específicamente, incorporados desde las prácticas sociales en la vida familiar y en trayectos escolares previos.

Sumado a esto, a aquellos estudiantes que para concretar su proyecto universitario deben desarraigarse de sus contextos de origen y radicarse en la ciudad donde cursaran sus estudios, esta experiencia les supone enfrentar el desafío que representa adaptarse a una nueva ciudad con características y prácticas propias. La transición de la dependencia familiar a la conquista de la autonomía respecto a la tutela de los padres, se inicia en algunos casos, manteniendo el sostén económico, en otros solo es posible si cuentan con un trabajo en la ciudad de destino. De igual modo, implica cambios en la vida cotidiana, asumir las responsabilidades y los compromisos propios de la vida independiente tales como hacer quehaceres domésticos (la comida, limpiar la casa, pagar impuestos, etc.). Generar nuevas redes sociales de apoyo y contención que favorezcan la inserción en nuevos contextos sociales y educativos, así como encontrar la manera de sostener los lazos familiares.

Es decir, esta población estudiantil -sumado al desafío que representa el aprendizaje del oficio de estudiante universitario que comparte con todos los ingresantes- se encuentra, en muchos casos, con un contexto sociocultural desconocido al cual tienen que integrarse en situación de desarraigo familiar.

El reconocimiento de esta problemática nos lleva a plantearnos como interrogante central en esta investigación **"El oficio de estudiante y los capitales culturales en jóvenes migrantes que estudian ciencias químicas en la Universidad Nacional de Córdoba y en la Universidad Católica de Córdoba"**¹ cuáles son los capitales con los que cuenta el estudiante que ha debido desarraigarse de su contexto de origen para

¹ El presente trabajo de maestría se encuentra vinculado al proyecto de investigación "Procesos de desarraigo y de re-arraigo en estudiantes universitarios. Aspectos vinculados a la sustentabilidad o abandono del proyecto universitario". Es menester aclarar que el mismo se encuentra inscripto en la Secretaría de Investigación de la Universidad Católica de Córdoba, bajo la dirección de la Mgter. Sandra María Gómez.

comenzar a transitar el primer año de la carrera universitaria y construir el oficio de estudiante.

Atendiendo al problema planteado, el objetivo general procura reconocer con qué capitales culturales y escolares cuenta el ingresante a la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad Católica de Córdoba que se encuentra en situación de desarraigo al comenzar la carrera universitaria y cómo se relacionan con la construcción del oficio de estudiante durante el primer año de cursado.

Para esta investigación se optó por el modelo metodológico cualitativo por considerarse el más pertinente al objeto de estudio. Se procuró reconocer, desde las voces de los protagonistas, con qué capitales culturales y escolares cuenta el ingresante a la Facultad de Ciencias Químicas e interpretar cómo estos capitales se relacionan con la construcción del oficio de estudiante.

Para la recolección de datos se eligió la entrevista cualitativa en profundidad, ya que consideramos que esta estrategia nos permite un abordaje más profundo

Se trabajó en el transcurso de un año lectivo, con la población de estudiantes migrantes que ingresaron en el año 2017 a la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Católica de Córdoba y la Universidad Nacional de Córdoba.

Referentes teóricos

Los fundamentos teóricos desde los cuales se abordó el objeto de estudio, refieren a una trama que se constituye a partir del aporte de diferentes autores que, desde un posicionamiento dialógico, posibiliten comprender la complejidad del objeto.

Se intentó articular las tres categorías conceptuales principales, a saber: *capitales culturales y escolares* (Bourdieu 1988; 1997; 2008; 2009) consolidados como *habitus* en la trayectoria de vida del estudiante; *el oficio de estudiante universitario*, la conceptualización que realiza el sociólogo francés Coulon (1995; 2005) en vinculación con el aporte de Bourdieu, P & Passeron, J (2013) y Carlino (2003; 2005) quien refiere a alfabetización académica; por

último, *migración* por los autores Grinberg & Grinberg (1984) y Tosi (2005, 2008)

Principales hallazgos

El transcurrir del año les permitió a la mayoría de los ingresantes comprender la lógica de las prácticas académicas y el alcance de sus posibilidades y limitaciones. Sin embargo, aquellos estudiantes cuyos capitales culturales y escolares incorporados no responden a los requerimientos necesarios como punto de partida en la universidad, no lograron ingresar a la facultad o, si lo hicieron, tuvieron dificultades en el cursado o abandonaron los estudios en el transcurso del primer año.

De igual modo, surge en la población entrevistada que aquellos estudiantes que tuvieron la posibilidad de acumular suficiente capital cultural y escolar en su trayectoria de vida, lograron construir el oficio de estudiante universitario con mayor facilidad y en menor tiempo que aquellos con menores recursos culturales incorporados. Este resultado es coincidente con los hallazgos de algunas investigaciones indagadas (Boyer; Coridian & Erlich, 2001), (Pérez-Pulido, 2016), (Vicente, 2014) que dan cuenta de la incidencia que tienen los capitales culturales incorporados en el mundo de la vida del estudiante, para favorecer la integración y la permanencia en el nivel superior.

Asimismo, contar en su *habitus* con un acervo de capitales culturales y escolares pareciera no ser suficiente para el logro de resultados académicos, todos los estudiantes tuvieron que poner en juego los recursos con los que contaban y enriquecer estas disposiciones previas con nuevas estrategias para dar respuestas a las demandas académicas.

En relación a la condición de ser estudiantes migrantes, encontramos que todos han vivenciado cambios subjetivos, cognitivos y sociales en su trayectoria estudiantil universitaria que pueden ser asociados a las experiencias vividas por encontrarse alejados de su núcleo primario.

En el transcurso del año han referido a cuestiones que han beneficiado la construcción de su identidad; así como a otras que han resultado

desfavorables, surgidas a partir de esta condición, que entendemos impactan en las prácticas académicas.

Aquellos aspectos favorecedores se encuentran vinculados principalmente al hecho de que vivir alejados de su familia, les implicó crecimiento personal, adquirir mayor independencia, autonomía y asumir con madurez las responsabilidades de lo cotidiano y lo académico. Los aspectos desfavorables están asociados con la dificultad que tuvieron algunos estudiantes para compatibilizar tareas de la vida diaria con las exigencias académicas, es decir, el realizar las actividades cotidianas (cocinar, comprar insumos, limpiar, pagar cuentas) les restaba tiempo para dar respuesta a las demandas educativas; otros expresaron que el sentirse solos, sin una contención familiar directa cuando las cosas no resultaban como ellos esperaban, les generaba sentimientos de tristeza y desgano que interferían en sus posibilidades de enfocarse en lo académico. Por tanto, el tramitar cuestiones subjetivas vinculadas a la situación afectiva emocional vivida le resta disponibilidad a la estructura cognitiva.

A modo de cierre

Para finalizar, compartimos que a partir de los hallazgos obtenidos se presentó en las universidades donde se llevó a cabo el estudio una propuesta de intervención profesional que atienda a la singularidad y a las necesidades propias de la población estudiantil; y pueda, a su vez, complementar las acciones que se vienen realizando en las instituciones de referencia. Consistió en la implementación de uno o varios talleres a los fines de acompañar las trayectorias estudiantiles, particularmente los estudiantes migrantes, en su proceso de integración al nuevo contexto educativo y social. Consideramos que estas instancias, en donde la intervención psicopedagógica procurará abrir espacios de reflexión, escucha y diálogo, propician la resignificación de las vivencias propias y en relación a la institución educativa; así como, la construcción colectiva de recursos y estrategias que promuevan aprendizajes significativos y favorezcan mejores condiciones para transitar la vida académica.

En la Universidad Católica de Córdoba la propuesta pudo implementarse de manera conjunta con el equipo de investigación al cual se encuentra vinculado el presente trabajo. Se presentó con el formato de Proyecto de Bienestar de la Comunidad interna convocado por el Vicerrectorado de Medio Universitario y la Secretaria de Proyección y Responsabilidad Social con la denominación «Procesos de integración a la vida universitaria de estudiantes migrantes de la Universidad Católica de Córdoba.»